ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"IL PONTORMO"
Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Umane
Via Raffaello Sanzio, 159 – 50053 EMPOLI (FI)
COD. FISC. 82003530480 – COD. MECC. FIIS027001 –
0571 944059
www.ilpontormoempoli.edu.it
fiis027001@istruzione.it ;fiis027001@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione del Merito

# DIPARTIMENTO LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE LICEO SCIENTIFICO

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE a.s. 2026-27

## Rubrica Prove per Classi Parallele/Prove composite con esercizi certificativi Cambridge

| Percentuale Punti Ottenuti | Voto in Decimi | Livello | Descrittori QCER (modulabili in base agli esercizi proposti) |
|---|---|---|---|
| 97% - 100% | 10 | OTTIMO | Piena padronanza delle strutture morfosintattiche e lessicali in tutti i contesti; comprensione e risposte in relazione ai testi dettagliate e accurate. |
| 94,5% - 96,5% | 9,5 | DISTINTO | Comprensione dei testi molto buona; risposte corrette e dettagliate; rari e isolati errori morfosintattici e/o lessicali nell'Uso della Lingua. |
| 92,5% - 94% | 9+ | | |
| 90% - 92% | 9 | | |
| 87% - 89,5% | 9- | | |
| 84,5% - 86,5% | 8,5 | BUONO | Buona comprensione dei testi, sia globalmente che per qualche dettaglio; risposte generalmente corrette e adeguate; limitati errori morfosintattici o lessicali nell'Uso della Lingua. |
| 82,5% - 84% | 8+ | | |
| 80% - 82% | 8 | | |
| 77% - 79,5% | 8- | | |
| 74,5% - 76,5% | 7,5 | DISCRETO | Discreta comprensione dei testi; risposte essenzialmente corrette pur con qualche imprecisione; presenza di alcuni errori morfosintattici o lessicali non rilevanti nell'Uso della Lingua. |
| 72,5% - 74% | 7+ | | |
| 70% - 72% | 7 | | |
| 67% - 69,5% | 7- | | |
| 64,5% - 66,5% | 6,5 | SUFFICIENTE | Comprensione essenziale dei punti chiave dei testi; risposte semplici, ma adeguate; controllo morfosintattico e lessicale limitato, ma sufficiente, per l'Uso della Lingua nei contesti di base. |
| 62,5% - 64% | 6+ | | |
| 60% - 62% | 6 | | |
| 57% - 59,5% | 6- | | |
| 54,5% - 56,5% | 5,5 | INSUFFICIENTE | Comprensione parziale dei testi; risposte incomplete o con inesattezze; frequenti errori morfosintattici o lessicali non adeguati per l'Uso della Lingua in relazione al livello richiesto. |
| 52,5% - 54% | 5+ | | |
| 50% - 52% | 5 | | |
| 47% - 49,5% | 5- | | |
| 44,5% - 46,5% | 4,5 | | Comprensione frammentaria o inadeguata dei testi; risposte errate o non pertinenti; gravi e diffusi errori morfosintattici e lessicali non consentono il raggiungimento degli obiettivi minimi nell'Uso della Lingua per il livello richiesto. |
| 42,5% - 44% | 4+ | | |
| 40% - 42% | 4 | | |
| 37% - 39,5% | 4- | | |
| 34,5% - 36,5% | 3,5 | | Prova non svolta o gravemente incompleta. Mancata comprensione dei testi; risposte del tutto errate e non pertinenti; diffusi e gravissimi errori morfosintattici e lessicali che attengono anche a obiettivi minimi e livelli nell'Uso della Lingua previsti per gli anni di corso precedenti. |
| 32,5% - 34% | 3+ | | |
| 30% - 32% | 3 | | |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA PRODUZIONE SCRITTA
### Punteggio in ventesimi

| | Ottimo (10) | Distinto (9) | Buono (8) | Discreto (7) | Sufficiente (6) | Insufficiente (5 - 4 - 3) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | DESCRITTORI | | | | | | |
| **INDICATORI** | **PUNTI 5** | **PUNTI 4,5** | **PUNTI 4** | **PUNTI 3,5** | **PUNTI 3** | **PUNTI 2,5 - 2 - 1,5** | **PUNTI** |
| **CONTENUTI** | Contenuti pertinenti e completi, approfonditi e significativi, che si distinguono, ove richiesto, per raccordi intra- e interdisciplinari. Rispetto delle consegne. | Contenuti pertinenti e approfonditi, con significativi raccordi intra- e interdisciplinari, ove richiesto. Rispetto delle consegne. | Contenuti pertinenti e adeguati alle richieste, con alcuni spunti di approfondimento e raccordi intra- e interdisciplinari, ove richiesto. Rispetto delle consegne. | Contenuti principali presenti e adeguati alle richieste, con lievi omissioni non rilevanti. Scarsi raccordi intra- e interdisciplinari, ove richiesto. Parziale rispetto delle consegne | Contenuti essenziali, ma rispondenti alle richieste principali, pur con qualche imprecisione e rispetto delle consegne non sempre puntuale. | **Insufficiente lieve (2,5):** Contenuti parziali o incompleti, talvolta non pertinenti. Mancato rispetto delle consegne.<br>**Insufficiente grave (2):** Contenuti lacunosi e incompleti, con evidenti omissioni di elementi rilevanti. Scarsa pertinenza. Mancato rispetto delle consegne.<br>**Insufficiente gravissimo (1,5):** Contenuti del tutto inadeguati alle richieste, frammentari o completamente non pertinenti. Mancato rispetto delle consegne. | **___ / 5** |
| **CONVENZIONI COMUNICATIVE** | Ottima padronanza del registro linguistico. Uso ampio e variegato di convenzioni comunicative, sempre appropriate al testo. | Padronanza del registro linguistico molto buona. Uso ricco e appropriato delle convenzioni comunicative. | Buona padronanza del registro linguistico. Uso di convenzioni comunicative appropriate al testo, con rare incongruenze che non inficiano mai l'efficacia del messaggio. | Discreta padronanza del registro linguistico e uso adeguato delle convenzioni comunicative. | Sufficiente padronanza del registro linguistico. Uso di convenzioni comunicative perlopiù appropriate. | **Insufficiente lieve (2,5):** Registro linguistico poco adeguato e uso limitato o impreciso delle convenzioni comunicative.<br>**Insufficiente grave (2):** Scarsa padronanza del registro linguistico e frequente uso improprio delle convenzioni comunicative.<br>**Insufficiente gravissimo (1,5):** Inadeguata o assente padronanza del registro linguistico e delle convenzioni comunicative. | **___ / 5** |
| **COESIONE E ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO** | Ottima selezione, sintesi e organicità nello sviluppo dei contenuti. Rielaborazione personale con uso articolato, ampio e variegato di congiunzioni ed elementi di collegamento. | Selezione e organizzazione nello sviluppo dei contenuti molto buone. Testo coeso, argomentato con uso corretto e vario di connettivi. | Buona selezione e organizzazione nello sviluppo dei contenuti. Uso corretto e abbastanza vario di congiunzioni ed elementi di collegamento. | Discreta selezione e organizzazione del discorso, con uso adeguato dei connettivi principali. | Organizzazione e coesione adeguati. Uso perlopiù pertinente di congiunzioni ed elementi di collegamento di base. | **Insufficiente lieve (2,5):** Discorso con limitata organizzazione e coesione, con uso rigido o discontinuo dei connettivi.<br>**Insufficiente grave (2):** Scarsa organizzazione del testo, coesione carente e uso raro o scorretto degli elementi di collegamento.<br>**Insufficiente gravissimo (1,5):** Mancanza di organizzazione e coesione, discorso sconnesso e privo di connettivi adeguati. | **___ / 5** |
| **ACCURATEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE** | Ottimo uso e controllo di strutture grammaticali e lessicali, che si distinguono per varietà, complessità e accuratezza. Errori pressoché assenti. | Uso e controllo delle strutture grammaticali e lessicali molto buoni, articolati ed accurati. Rare e isolate imprecisioni. | Buon uso e controllo di strutture grammaticali e lessicali, con soddisfacente varietà e accuratezza. Alcuni errori non rilevanti. | Discreto uso e controllo grammaticale e lessicale, con qualche errore significativo. | Sufficiente uso e controllo di strutture grammaticali e lessicali, perlopiù basiche. Errori diffusi, ma che non impediscono mai la comprensione. | **Insufficiente lieve (2,5):** Controllo grammaticale e lessicale limitato, con imprecisioni o errori che ostacolano parzialmente la fluidità.<br>**Insufficiente grave (2):** Presenza di errori grammaticali e lessicali diffusi e gravi, che compromettono, a tratti, la comprensione.<br>**Insufficiente gravissimo (1,5):** Gravi e pervasivi errori morfosintattici e lessicali, che rendono il testo per lo più incomprensibile. | **___ / 5** |
| | | | | | | **PUNTEGGIO TOTALE** | **___ / 20** |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPRENSIONE DEL TESTO (CON DOMANDE APERTE)
## Punteggio in decimi per ogni domanda

| INDICATORE | DESCRITTORI | PUNTEGGIO e PESI |
|---|---|---|
| **Contenuti** | Risposta pertinente, completa e approfondita. I contenuti esplicitati includono la comprensione di eventuali sfumature implicite (inferenze). | **4** |
| | Risposta pertinente e completa. I contenuti includono la comprensione di gran parte delle eventuali informazioni implicite. | **3,5** |
| | Risposta pertinente e completa. I contenuti includono la comprensione di alcune eventuali informazioni implicite. | **3** |
| | Risposta pertinente e corretta. I contenuti includono le sole informazioni principali e di natura esplicita. | **2,5** |
| | Risposta pertinente, ma parziale o generica, con omissioni di alcuni dettagli rilevanti per la reale comprensione del testo. | **2** |
| | Risposta non del tutto pertinente, con omissioni di dettagli rilevanti per la reale comprensione del testo. | **1,5** |
| | Risposta non pertinente o assente. | **1** |
| **Correttezza formale: sillabo grammaticale e lessicale** | Uso accurato di strutture grammaticali e lessicali con impiego di terminologia specifica. Errori assenti. | **3** |
| | Uso quasi sempre corretto di strutture grammaticali e lessicali. Qualche lieve imprecisione, mai rilevante. | **2,5** |
| | Uso generalmente corretto di strutture grammaticali e lessicali. Svariate imprecisioni che non condizionano la comprensione del messaggio. | **2** |
| | Presenza di errori grammaticali e/o lessicali frequenti. La lettura si configura come difficoltosa o ambigua. Il messaggio risulta, talvolta, poco comprensibile. | **1,5** |
| | Gravi lacune morfosintattiche e lessicali. Il messaggio risulta perlopiù incomprensibile. | **1** |
| **Interpretazione, sintesi e rielaborazione** | Ottime capacità di interpretazione e sintesi. Il testo è rielaborato con parole proprie, in modo organico e personale. | **3** |
| | Buone capacità di interpretazione e sintesi. La rielaborazione è presente, con ricorso limitato a strutture del testo originale. | **2,5** |
| | Sufficienti capacità di interpretazione e sintesi. La rielaborazione è presente, con frequenti ricorsi a strutture del testo originale. | **2** |
| | Scarse capacità di interpretazione, sintesi e rielaborazione. La risposta è una citazione quasi letterale dal testo o manca di coesione argomentativa. | **1,5** |
| | Totale assenza di interpretazione, rielaborazione o coerenza logica nella strutturazione della risposta. | **1** |
| | **PUNTEGGIO TOTALE** | **___/10** |

## RUBRICA di VALUTAZIONE della PRODUZIONE ORALE - Punteggio in trentesimi

| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Insufficiente | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | | | | | | **Punteggio** |
| **Contenuti** | **Punti 10**<br>Eccellente comprensione di tutti i quesiti. Contenuti informativi completi e dettagliati. Eccellenti capacità di analisi, approfondimento e rielaborazione personali dimostrate in tutti i quesiti. Nessuna imprecisione. | **Punti 9 - 9,5**<br>Comprensione molto buona di tutti i quesiti. Contenuti informativi completi. Capacità di analisi, di approfondimento e rielaborazione personali molto buone, dimostrate in tutti i quesiti. Nessuna imprecisione. | **Punti 8 - 8,5**<br>Buona comprensione di tutti i quesiti. Contenuti informativi puntuali. Buone capacità di analisi e di approfondimento dimostrate nella maggior parte dei quesiti. Qualche imprecisione non rilevante. | **Punti 7 - 7,5**<br>Discreta comprensione dei quesiti. Adeguata conoscenza dei contenuti informativi. Discrete capacità di analisi e di approfondimento dimostrate in alcuni quesiti. Qualche imprecisione non rilevante. | **Punti 6 - 6,5**<br>Sufficiente comprensione della maggior parte dei quesiti. Contenuti informativi di base ed essenziali, privi di approfondimenti e/o rielaborazioni personali. Qualche inesattezza, talvolta rilevante. | **Insufficiente lieve (5):** Comprensione parziale di molti quesiti. Contenuti non sempre pertinenti, perlopiù generici, superficiali, approssimativi e/o lacunosi, con svariate inesattezze.<br><br>**Insufficiente grave (4):** Gravi difficoltà nella comprensione della maggior parte dei quesiti. Contenuti informativi non adeguati: talvolta non pertinenti, scarsi, isolati e/o frammentari.<br><br>**Insufficiente gravissimo (3)**<br>Gravi e rilevanti difficoltà nella comprensione di tutti i quesiti. Contenuti informativi non pertinenti e/o pressoché assenti. | **___ / 10** |
| **Accuratezza grammaticale e lessicale** | **Punti 5**<br>Padronanza eccellente e piena di strutture grammaticali e lessicali. Sintassi varia ed elaborata. Errori pressoché inesistenti. | **Punti 4,5**<br>Uso accurato e preciso di strutture grammaticali e lessico appropriato. Rari errori isolati che non compromettono mai la fluidità e la chiara comprensione del messaggio. | **Punti 4**<br>Buon uso e controllo generale delle strutture grammaticali e del lessico. Presenza di qualche imprecisione formale che non compromette l'efficacia comunicativa. | **Punti 3,5**<br>Discreto uso di strutture e lessico perlopiù adeguato. Alcuni errori o imprecisioni, che non compromettono l'efficacia comunicativa. | **Punti 3**<br>Uso essenziale di strutture grammaticali e lessico di base. Alcuni errori e imprecisioni, che non inficiano la comprensione globale del messaggio. | **Insufficiente lieve (2,5):** Presenza di errori grammaticali e lessicali che ostacolano talvolta la comprensione del messaggio.<br>**Insufficiente grave (2):** Diffusa presenza di errori grammaticali e lessicali talvolta gravi, che ostacolano gran parte della comprensione del messaggio.<br>**Insufficiente gravissimo (1,5):** Diffusa presenza di errori grammaticali e lessicali molto gravi, che ostacolano del tutto la comprensione del messaggio. | **___ / 5** |
| **Organizzazione del discorso** | **Punti 5**<br>Esposizione perfettamente strutturata, fluida e pienamente coesa. Uso ampio, vario ed efficace di connettivi. | **Punti 4,5**<br>Esposizione ben organizzata, coesa e scorrevole. Uso vario e appropriato di congiunzioni ed elementi di collegamento. | **Punti 4**<br>Esposizione linearmente organizzata e coerente. Uso adeguato e corretto dei principali connettivi di base. | **Punti 3,5**<br>Esposizione complessivamente ordinata, con logica chiara anche se semplice. Uso di connettivi essenziali, ma efficaci. | **Punti 3**<br>Organizzazione e coerenza adeguate. Uso essenziale e talvolta ripetitivo degli elementi di collegamento di base. | **Insufficiente lieve (2,5):** Discorso con limitata organizzazione e coesione. Uso rigido, discontinuo o impreciso dei connettivi.<br>**Insufficiente grave (2):** Scarsa organizzazione del discorso, coesione carente e uso raro o scorretto degli elementi di collegamento.<br>**Insufficiente gravissimo (1,5):** Mancanza di organizzazione e coesione, discorso del tutto sconnesso e privo di connettivi adeguati. | **___ / 5** |
| **Pronuncia** | **Punti 5**<br>Ottima pronuncia con intonazione sicura e appropriata, fluidità e accuratezza nell'articolazione di suoni e nella modulazione e accentazione di frasi e parole. | **Punti 4,5**<br>Pronuncia con intonazione molto buona; qualche esitazione o imprecisione non rilevante in articolazione di suoni. | **Punti 4**<br>Buona pronuncia e intonazione complessivamente adeguate; imperfezioni isolate che non impediscono mai la comprensione. | **Punti 3,5**<br>Discreta pronuncia. Accuratezza soddisfacente nell'articolazione dei suoni pur con qualche imprecisione e lieve esitazione. | **Punti 3**<br>Pronuncia sufficiente a livello scolastico. Accuratezza limitata nell'intonazione e articolazione di suoni. Esitazioni ed imprecisioni che non impediscono mai la comprensione globale del messaggio. | **Insufficiente lieve (2,5):** Pronuncia non adeguata: frequenti esitazioni ed errori diffusi in intonazione e articolazione di suoni, che impediscono, talvolta, la comprensione.<br>**Insufficiente grave (2):** Pronuncia deficitaria, con diffusa presenza di errori fonetici ed esitazioni che ostacolano gran parte della comprensione.<br>**Insufficiente gravissimo (1,5):** Pronuncia fortemente deficitaria: esitazioni continuate e gravi errori in intonazione e articolazione dei suoni, che impediscono del tutto la comprensione.. | **___ / 5** |
| **Interazione comunicativa** | **Punti 5**<br>Ottima capacità di interazione con ampio e puntuale uso di convenzioni comunicative appropriate. Rilevanti capacità argomentative dimostrate in tutti i contesti. | **Punti 4,5**<br>Capacità di interazione molto buona, con uso di convenzioni comunicative appropriate, attivate senza sollecitazioni. | **Punti 4**<br>Buona partecipazione all'interazione comunicativa con risposte adeguate ed esecuzione spontanea delle convenzioni comunicative principali. | **Punti 3,5**<br>Discreta capacità di interazione comunicativa: risponde in modo pertinente, con minima necessità di sollecitazione. | **Punti 3**<br>Sufficiente capacità di interazione comunicativa. Comprensione dei quesiti e attivazione delle principali e basilari convenzioni comunicative, con limitata richiesta di sollecitazioni. | **Insufficiente lieve (2,5):** Scarsa capacità di interazione comunicativa, causata talvolta da mancata comprensione dei quesiti e/o da limitata conoscenza e attivazione delle convenzioni comunicative.<br>**Insufficiente grave (2):** Notevole difficoltà di interazione comunicativa, risposte parziali e frammentarie anche in presenza di sollecitazioni.<br>**Insufficiente gravissimo (1,5):** Capacità di interazione comunicativa decisamente limitata o assente, impossibilità di instaurare uno scambio comunicativo efficace, anche con adeguata sollecitazione. | **___ / 5** |
| | | | | | | **PUNTEGGIO TOTALE** | **_____ / 30** |