Erasmus+ 2024: nel cuore della Mitteleuropa

Prof.ssa Maria Cristina Bagnoli

Wien, I4 April 2024

AHS-Rahlgasse.
Bundesgymnasium
und
Bundesrealgymnasium

Corso di studi

Frequenza 8 anni (11-18)

classi 1°-4° Unterstufe

classi 5°-8° Oberstufe

a partire dalla 3° classe scelta tra:

Gymnasium

Umanistico

Latino e Francese obbligatori

Realgymnasium

Scientifico

Matematica

Disegno geom.

Fisica

Biologia

Zoom sulla scuola:

Fondata nel 1892 da Marianne Hainisch, attivista femminista, è il primo liceo femminile a permettere alle ragazze di diplomarsi, sostenendo l'esame di maturità ,per avere accesso agli studi universitari.

valori fondanti

Promozione femminile

Antirazzismo

Tolleranza

Breve storia

1903

Diviene scuola pubblica. Elevato livello intellettuale delle alunne che la frequentano. Accoglie molte ragazze ebree

1938

La scuola viene
nazionalizzata
la preside esiliata
ragazze ebree espulse

Dal dopoguerra

ex allieve sopravvissute riallacciano contatti con la scuola che organizza, con la loro partecipazione, progetti di testimonianza

1978

il liceo femminile apre anche ai ragazzi

I tre pilastri odierni dell'offerta formativa:

Parità di genere: attenzione particolare alle tematiche dell'uguaglianza

Ambiente: contenimento e riduzione dei consumi energetici, raccolta differenziata, competizioni green tra le classi con premi in denaro

Competenze sociali: peer education, mediazione dei conflitti

GENDER

Progetti che promuovono la **parità di genere** e l'autoconsapevolezza degli studenti, contrastando la discriminazione basata sul genere e valorizzando la *cultura della relazione*, l'amicizia e la non violenza

UMWELT

La scuola ha ottenuto la registrazione **EMAS** (eco-Management and AUDIT SCHEME)

conformità dell'organizzazione a quanto disposto dal regolamento Europeo n. 1221/2009 nell'ottica di un **continuo miglioramento delle proprie prestazioni ambientali**

EMAS
GESTIONE AMBIENTALE VERIFICATA
IT-002046

SOZIALES

A partire dalle classi seconde e terze gli alunni vengono formati per fare da **mediatori nei conflitti** che possono insorgere tra compagni. Ogni classe elegge 2 mediatori con un sistema molto complesso

Erasmus+

Ogni anno con i finanziamenti Erasmus + KA 1 :

- 4 studenti in mobilità di lungo termine (1 mese)
- 5 insegnanti in job shadowing
- 2/3 scambi di 1 settimana per intere classi

Digru:
digitale Grundbildung

Disciplina introdotta da 3 anni per gli alunni più piccoli (10-14 anni) - 1 ora settimanale

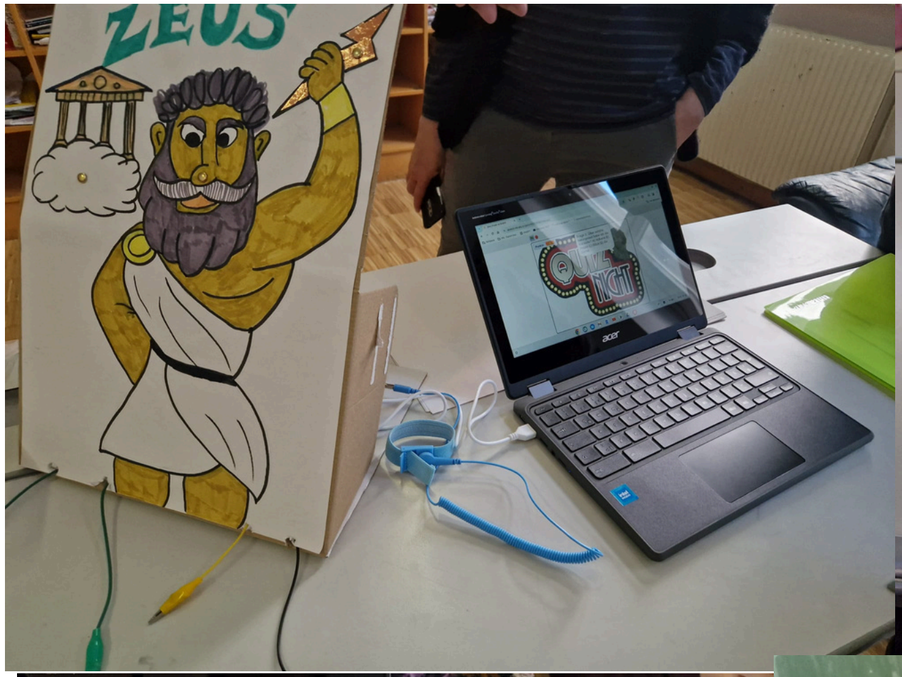
Consapevolezza:

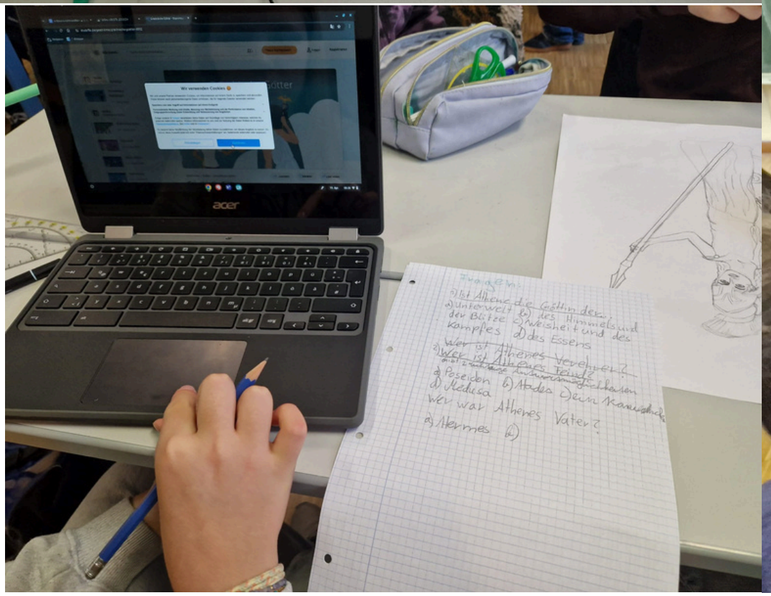
- dei pericoli della rete
- funzionamento social network
- come si producono fake news e come si riconoscono

Competenze digitali

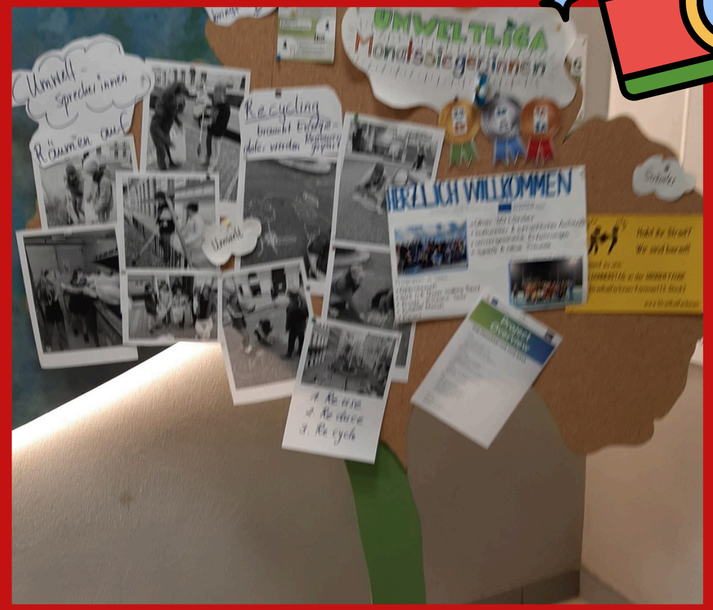
DIGRU:

Lezione di tipo **laboratoriale-digitale**: combinare 2 sistemi, analogico e digitale, per rendere divertente un argomento di storia studiato





Qualche immagine della scuola:



Ambienti di lavoro e di studio per i docenti

AULA LABORATORIO TIPO

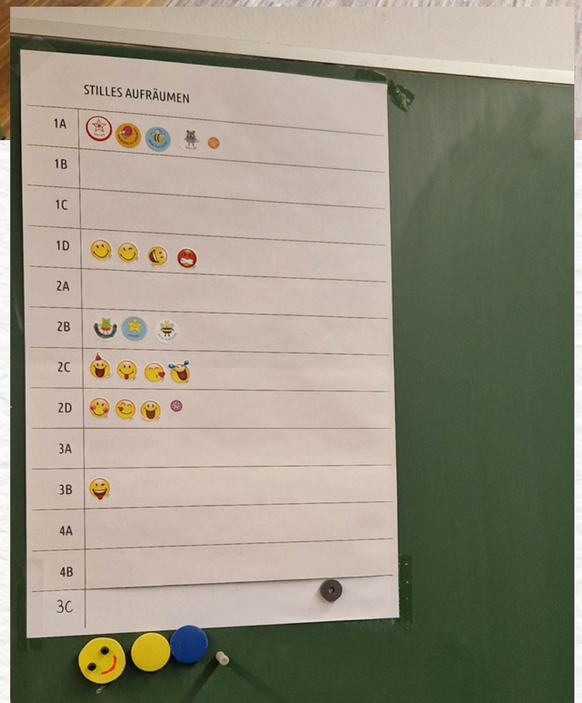
Lo spazio di ogni aula è suddiviso in un'ampia AREA LAVORO e una zona più piccola dedicata al RELAX

AL TERMINE DELLA LEZIONE

i ragazzi hanno il compito di **pulire** e **ordinare** la stanza

Valutazione

dell'insegnante condivisa con i ragazzi



PROVE E VALUTAZIONE

Ogni 2 mesi : stop della didattica e verifica degli apprendimenti mediante interrogazioni e test scritti

1 settimana dedicata **solo** a verifiche e contestuale correzione e valutazione

Ripresa della didattica

VALUTAZIONE

di tipo numerico
da 1 a 5

5=prova insufficiente

Per entrare al Liceo necessaria valutazione compresa tra uno e due

A fine anno:

- Si accede alla classe successiva con almeno la sufficienza in tutte le materie.
- Si possono recuperare a settembre al massimo 2 materie.

Metodologie osservate

Lezioni di letteratura, etica, storia...

Lezioni dialogate suddivise in tre fasi: brainstorming in **plenaria**, **lavoro di gruppo**, conclusione in **plenaria**.

insegnante **facilita l'apprendimento:** ponendo domande, chiarendo, stimolando il confronto , ascoltando attivamente e, se necessario, riformulando gli interventi, senza giudicare.

Studenti partecipano attivamente, esprimendo idee e osservazioni, sentendosi **protagonisti del loro apprendimento**.

Un’attività significativa che ho riproposto in classe:

Obiettivi:
migliorare la comunicazione, sensibilizzando gli alunni sull'importanza degli aspetti verbale, para-verbale e non verbale.

Svolgimento:

- scelta argomento
- performance studente
- valutazione della classe
- 2° performance
- nuova valutazione della classe

classe: 2° Scienze Umane

Feedback e considerazioni:
perchè si è assegnato quel punteggio?

Le mie compagne di viaggio

Erasmus+

Cosa mi porto da questa esperienza

Concludendo.....

Uscire dalla propria “comfort zone” può risultare faticoso ma è ampiamente ripagante!

Vielen Dank

und

Servus!