



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

FIIS027001

IL PONTORMO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Competenze chiave europee

4

Prospettive di sviluppo

7

Altri documenti di rendicontazione

8



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

La maggior parte degli studenti proviene da un contesto socio-culturale medio o medio-alto, con alcune eccezioni. Gli studenti con disabilità sono l'1,7%, gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento sono intorno al 5% e gli studenti con bisogni educativi speciali intorno al 5% sul totale della popolazione scolastica. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta sopra il 6% in entrambi gli indirizzi dell'Istituto. Per questi ultimi la scuola ha potenziato l'insegnamento di Italiano L2 e ha predisposto piani didattici personalizzati (PDP per alunni NAI che frequentano le scuole italiane da meno di 24 mesi, PDP per BES per svantaggio linguistico per tutti gli altri). Sono stati attivati due corsi in orario curricolare, il primo di livello base e il secondo di livello avanzato. Per gli alunni con PEI sono stati predisposti progetti per l'autonomia e l'integrazione. L'Istituto ha attivato una campagna di crowd funding per la raccolta di un fondo per contributi finanziari a sostegno di alunni svantaggiati economicamente.

Vincoli:

Da incrementare la progettazione di attività per l'inclusione che prevedano la cooperazione fra studenti e studenti con disabilità, anche gravi.

Da incrementare una rete di relazioni con gli enti e con il territorio che consenta di migliorare i processi nell'ottica del progetto di vita dello studente con disabilità.

Da migliorare la rete di trasporti/infrastrutture/supporto affinché la partecipazione degli studenti, che provengono da un territorio molto esteso, sia accessibile e diffusa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tessuto sociale del territorio non presenta gravi criticità, si caratterizza per una certa vivacità artistica e culturale e la presenza di varie associazioni di volontariato. Il tasso di disoccupazione è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. La scuola è frequentata da studenti nella fascia di età tra i 14 e i 19 anni. Sul territorio vi sono varie risorse utili per la scuola: ASEV, Biblioteca comunale, Archivio storico, Centro Studi "Bruno Ciari" (centro di ricerca, apprendimento e formazione in ambito psico-pedagogico), Centro per l'impiego, Museo Paleontologico, MUVE, Museo della Collegiata di S. Andrea, UNICOOP Firenze, Centro studi musicali "Ferruccio Busoni", "Giallo Mare Minimal Teatro", Associazione culturale "Rinascita", ASL 11, Ven. Arc. Misericordia di Empoli, Pubbliche Assistenze di Empoli, enti istituzionali, aziende e studi professionali.

Vincoli:

Il territorio, tradizionalmente a vocazione produttiva, si è convertito nella direzione dei servizi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti e tre i plessi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili con i mezzi di trasporto pubblici. La dotazione delle TIC è completa, in quanto ogni classe dispone di PC e LIM, grazie ai finanziamenti della Città Metropolitana, a fondi PON e del PNRR. La qualità degli strumenti in uso nelle aule e nei laboratori è buona. L'Istituto ha arricchito gli spazi della biblioteca e implementato la dotazione libraria con catalogazione digitale. Sono stati arredati gli spazi comuni interni ed esterni, questi ultimi in misura minore.

**Vincoli:**

Gli edifici necessitano di ulteriori interventi di manutenzione; inoltre l'aumento degli alunni iscritti e, conseguentemente, delle aule necessarie, ha ridotto gli spazi che erano adibiti ad attività laboratoriali (aula di disegno, laboratori, spazi per Scienze motorie e per l'attività sportiva). Le problematiche sono particolarmente evidenti nella sede di via f.lli Rosselli, dove sono carenti gli spazi laboratoriali e comuni.

A marzo 2025, a seguito di alluvione che ha coinvolto pesantemente la scuola, diversi arredi, strumentazioni informatiche e di laboratorio sono andati persi e diverse parti strutturali degli edifici sono state danneggiate.

La popolazione studentesca è costantemente in aumento, pertanto gli spazi concessi sono in parte insufficienti.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il corpo docente è sostanzialmente stabile e in prevalenza ha un contratto a tempo indeterminato; questo garantisce la continuità didattica nelle classi e una discreta organicità progettuale a medio-lungo termine. La maggior parte del corpo docente ha partecipato a corsi di aggiornamento-formazione riconosciuti dal MIUR e nell'ambito della mobilità internazionale (ERASMUS). Nella formazione d'Istituto sono stati inseriti percorsi che si avvalgono anche delle competenze professionali degli insegnanti interni. Il gruppo dei docenti di sostegno si è notevolmente stabilizzato e, grazie al lavoro delle figure strumentali per BES, inclusione ed accoglienza, è stata di volta in volta aggiornata la modulistica per la progettazione dei percorsi personalizzati. Sono state individuate le professionalità specifiche per attivare corsi pomeridiani di sostegno allo studio, mentoring e orientamento individuale.

Vincoli:

Pochi sono docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo di competenze personali (consapevolezza di sé, delle proprie possibilità e dei propri limiti), sociali, riflessive, di autovalutazione e metacognitive.	- Realizzazione di uno spazio che faciliti la comunicazione verbale e non, tra studenti e docenti e tra studenti - Riallestimento di uno spazio che consenta lo svolgimento di attività mirate all'utilizzo di linguaggi creativi (artistico-espressivi), con verifica e valutazione degli esiti raggiunti nelle attività proposte.

Attività svolte

Le attività più significative rispetto agli obiettivi posti nella priorità, con evidenza della competenza europea acquisita, sono state:

- attività di peer education, tutoring e inclusione, anche in relazione all'orientamento in entrata (competenze personali e sociali);
- incontri con autori (competenze riflessive e metacognitive);
- lezioni teatralizzate e laboratorio teatrale (attività artistico-espressiva e uso di linguaggi creativi);
- progetto "Io leggo perché" (consapevolezza di sé e autovalutazione);
- mentoring e orientamento individuale (consapevolezza di sé e autovalutazione);
- progetto "Invento lab di B Corp School" (simulazione d'impresa per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali);
- Campionati di Matematica, Fisica, Chimica (autovalutazione).

Inoltre è stato riallestito lo spazio dell'Auditorium, in modo che in esso vengano svolte tutte le attività mirate all'utilizzo di linguaggi creativi (artistico-espressivi).

Sono stati rinnovati gli spazi interni degli edifici con divanetti, sedute colorate, banchi ergonomici e modulari al fine di facilitare la comunicazione verbale e non tra studenti e docenti e tra studenti. Infine è stato realizzato uno spazio esterno, con una struttura semipermanente, usufruibile per la didattica outdoor.

Risultati raggiunti

Il risultato raggiunto, grazie alla pluralità delle proposte attuate, è stato il coinvolgimento di un numero rilevante di studenti in attività che hanno concorso a sviluppare le competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Le iniziative hanno consentito di strutturare proposte didattiche qualificanti sia per la dimensione dei PCTO, sia per ciò che concerne l'orientamento e la possibilità di esplorare le proprie attitudini e i propri talenti, nell'ottica della possibilità, in una prospettiva futura, di effettuare scelte post diploma consapevoli, anche per l'inserimento nel mondo del lavoro.

La valorizzazione degli spazi interni ed esterni degli edifici ha permesso una maggiore vivibilità degli ambienti scolastici, che di conseguenza migliorano le condizioni didattiche.

Mancano, ad oggi, strumenti efficaci ed univoci per la misurazione oggettiva delle competenze. Secondo le stime dei dati rilevati nei monitoraggi di fine anno dei progetti attuati, si rilevano le seguenti percentuali:



- Peer education, tutoring e inclusione: 13% della popolazione scolastica per ogni anno della triennialità.
- Incontri con autori: 38% della popolazione scolastica per ogni anno della triennialità.
- Lezioni teatralizzate e laboratorio teatrale: 15% della popolazione scolastica per ogni anno della triennialità.
- Io leggo perché: 4% della popolazione scolastica per ogni anno della triennialità.
- Progetto Invento Lab B Corp School: 6% solo per l'anno scolastico 2024/25.
- Campionati vari: 12% della popolazione scolastica per ogni anno della triennialità.

Evidenze

Documento allegato

IncontroAutore24-25.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione degli spazi e dei beni comuni nell'ottica dello sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e consapevole della necessità di migliorare, rispettare e tutelare tutti gli ambienti della comunità scolastica.

Traguardo

- Catalogazione dei materiali presenti nei laboratori ed acquisto di strumentazione al fine di potenziare la didattica laboratoriale, anche mediante la fruizione in realtà aumentata e realtà virtuale.
- Apertura dello spazio Biblioteca ad attività in collaborazione con il territorio e con le scuole vicine, anche ai fini orientativi.

Attività svolte

Nell'arco degli anni scolastici 2022/25 sono stati riorganizzati e allestiti gli spazi comuni dell'Istituto, inclusa la biblioteca, con arredi di varia natura, anche modulari, che hanno consentito una più efficace fruizione degli stessi e una maggiore possibilità di partecipazione a eventi da parte di utenti interni ed esterni di diverse fasce di età, anche in collaborazione con scuole ed enti del territorio.

Tra le iniziative attuate che hanno avuto un consistente riscontro di utenti in tal senso si evidenziano il Festival "Leggenda" e il progetto "Leggo per te", quest'ultimo declinato per varie fasce di età tra cui infanzia ("Filosofia per bambini" e analisi di abachi di vario tipo), adolescenza (Letture sull'intelligenza emotiva), terza età (Laboratorio di lettura e commento di poesie con gli anziani residenti nella RSA "Chiarugi" di Empoli).

Inoltre sono stati potenziati i Laboratori di Fisica e di Scienze con strumentazione tecnica e digitale a supporto efficace della didattica laboratoriale e riallestiti in parte con arredi più funzionali. Anche la strumentazione informatica è stata ampliata come strumentazione mobile e mediante la fruizione in realtà aumentata e realtà virtuale.

Infine è stata co-progettata e installata una Stazione Web Radio, a potenziamento del Progetto di cittadinanza attiva "Orme Accademy" e della Redazione Digitale dell'Istituto.

Risultati raggiunti



Sono stati raggiunti i traguardi prefissati, con valorizzazione degli spazi e dei beni comuni nell'ottica dello sviluppo di competenze di cittadinanza attiva. Purtroppo parte della strumentazione, degli arredi e delle strutture è stata danneggiata dall'alluvione di marzo 2025.

Nello specifico si sottolineano i due seguenti progetti, uno per macro-voce, al fine di evidenziare nel concreto i risultati raggiunti.

1) Il progetto "Leggo per te" con la finalità di lettura ad alta voce come strumento educativo ha avuto un notevole riscontro nell'utenza interna all'Istituto e anche in quella esterna:

- sono stati coinvolti circa 80 studenti delle classi quarte dell'Istituto ogni anno;
- ogni anno circa 30 alunni delle scuole dell'infanzia e primaria del territorio hanno partecipato, con le loro famiglie, ai laboratori organizzati dagli studenti negli spazi della biblioteca dell'Istituto;
- ogni anno circa 200 alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio hanno incontrato all'interno dei loro plessi gli studenti delle classi quarte che hanno portato la loro esperienza partendo da letture su problematiche adolescenziali.
- nell'a. s. 2024-25 circa 20 anziani per ciascuno dei due incontri svoltisi nella biblioteca dell'Istituto si sono confrontati con 20 studenti attraverso la lettura di poesie e conseguente attività laboratoriale; un terzo incontro si è svolto all'interno della RSA ospitante con circa 30 anziani.

2) Il Progetto Orme Accademy ha previsto per ogni classe partecipante nel triennio, per un totale di 39 classi terze, 10 ore di intervento, effettuate in collaborazione dai docenti di classe e dai formatori di Orme Radio, così impostate:

- tre laboratori di 2 ore ciascuno, che hanno avuto luogo in classe, nel corso dei quali gli studenti hanno imparato a distinguere i diversi ruoli che prendono parte alla produzione di una diretta radiofonica ed hanno elaborato, per gruppi, un format radiofonico;
- per ciascun corso, un laboratorio finale di 4 ore che si è svolto presso la sede della radio, nel corso del quale gli alunni hanno imparato ad utilizzare la strumentazione radiofonica funzionale alla messa in onda e alla registrazione del format elaborato, e hanno gestito la comunicazione social, in un compito di realtà attraverso cui hanno promosso l'evento radiofonico.

Il prodotto finale è stata la messa in onda di una diretta radiofonica di circa 15 minuti a gruppo, per una trasmissione della durata totale di circa 45 minuti.

Si sottolinea infine il potenziamento della strumentazione a disposizione della Redazione digitale d'Istituto, canale attraverso cui è stata data voce agli studenti nell'ottica dell'esercizio della cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

Leggoperte24-25.pdf



Prospettive di sviluppo

Come si evince dal RAV 2022/2025 d'Istituto, coerentemente ai processi realizzati contenuti nel RAV 2019/2022, si perseguiranno prospettive di sviluppo in riferimento a:

- 1) Esiti degli studenti nelle prove INVALSI.
- 2) Competenze chiave di cittadinanza attiva.

Nello specifico

- 1) si prevede di attuare strategie didattiche e metodologiche volte ad un miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, in modo che siano coerenti con la media nazionale e con i risultati scolastici generali. A tal proposito, si procederà alla condivisione degli esiti delle prove INVALSI nei singoli Consigli di classe e al confronto nei dipartimenti disciplinari su strategie didattiche efficaci per il raggiungimento di competenze disciplinari e trasversali. Successivamente verranno elaborate, somministrate e valutate eventuali simulazioni;
- 2) si procederà all'ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili e per la realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società e nella vita, anche in correlazione con le competenze chiave di cittadinanza attiva. A tal proposito si adotterà una didattica flessibile di Educazione civica, integrata con attività extracurricolari di carattere locale-nazionale-europeo e approfondimenti con esperti su temi e problemi di attualità. Saranno predisposti ambienti di apprendimento funzionali alla cooperazione e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione, con particolare attenzione all'inclusione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Giochi Matematici

Documento: Progetto Tutor - accoglienza classi prime