Form Progetti P02 2026-27 (Risposte)

Denominazione dell'attività/progetto	Referente attività	L'attività è prevista nella progettazione triennale?	Valido ai fini di:	Per quante ore? (FSL/Ed. Civica)	Destinatari (specificare n° classi o gruppo dei partecipanti cui il progetto è rivolto)	Obiettivi	Durata	Periodo di svolgimento	Competenze attese	Ore di coordinamento previste	Finanziamento delle ore di coordinamento:	Ore di docenza	Finanziamento ore docenza:	Ore di accompagnamento/assistenza	Finanziamento ore accompagnamento/assistenza:	Ore di docenza di ESPERTI ESTERNI	Finanziamento ore ESPERTI ESTERNI:	Breve descrizione dell'attività
Certificazioni Linguistiche Tedesco: Goethe Institut Zertifikat Deutsch B1, B2. Corsi per la preparazione dei livelli B1 e B2	Roberta Salvadori	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte	FSL B1: 30 ore / B2:40	Classi 2CL, 3CL 4CL, 5CL	1. Consolidare e migliorare le competenze linguistiche degli studenti. 2. Verificare tali competenze linguistiche in relazione al quadro di riferimento europeo per le lingue straniere (Goethe Zertifikat B1, B2)	ottobre 2026-maggio 2027	Intero anno scolastico	1. Consolidamento delle abilità di ricezione, produzione, interazione, mediazione, secondo i descrittori del Quadro Comune Europeo di Riferimento (CEFR) per i vari livelli linguistici. 2. Gli studenti svilupperanno un atteggiamento autonomo e attivo nei confronti dell'apprendimento linguistico, conseguendo un miglioramento continuo e progressivo che li supporterà con successo e in modo trasversale nella vita scolastica.	5	Ore di potenziamento	45	Ore di potenziamento					Gli esami del Goethe-Institut sono ufficialmente riconosciuti in tutto il mondo come certificazione della conoscenza della lingua tedesca. Essere in possesso di una certificazione linguistica Goethe rappresenta uno strumento in più in ambito accademico e nel mondo del lavoro. In particolare, i certificati rappresentano uno strumento indispensabile quando si progetta di trasferirsi per lavoro o per studio in un Paese di lingua tedesca; costituiscono, inoltre, un requisito fondamentale per accedere a determinate professioni e per acquisire il certificato di bilinguismo richiesto sia in ambito pubblico che privato nella regione autonoma del Trentino. Le università italiane riconoscono le certificazioni del Goethe come sostitutive dei crediti formativi relativi agli esami di lingua in ambito universitario, ma possono servire anche per lo studio, come ad esempio nell'ambito del progetto Erasmus. Le certificazioni del Goethe - Institut non scadono mai.
educazione al consumo consapevole	elisabetta tringali	SI'	Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	4 per ciascuna classe	1bl, 1ds	Favorire la formazione del gruppo classe, educare alla gentilezza	2 incontri di due ore in classe	Trimestre	sviluppo di competenze interpersonali e intrapersonali	0	Costo zero	0	Costo zero	0	Costo zero	8	Costo zero	Incontri esperienziali in classe e giochi di conoscenza reciproca secondo l'approccio di Daniel Lumera
Educazione civica,cittadinanza consapevole	Valeria L Croce, Angela Olivadese	SI'	Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	62 (30h classi seconde e 32h classi quinte)	n. 5 classi seconde e n- 8 classi quinte individuate in base all'ordine cronologico di presentazione delle adesioni	per le classi seconde: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. per le classi quinte: Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	72 ore da ripartirsi tra n. 2 docenti	Intero anno scolastico	acquisire consapevolezza delle modalità di funzionamento e coordinamento del sistema istituzionale italiano, anche al fine di esercitare correttamente i propri diritti politici, per le classi seconde. Riconoscere il ruolo e l'influenza degli organi sovranazionali (UE) ed internazionali (ONU), sulla società e sulla propria realtà, per le classi quinte.	10	Ore di potenziamento	62	Ore di potenziamento	nessuna	Costo zero	nessuna	Costo zero	i moduli da svolgersi da parte delle docenti Croce ed Olivadese, saranno rivolti ad un massimo di n 5 seconde e n. 8 classi quinte in cui non è presente l'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche. Per le classi seconde riguarderà il sistema istituzionale italiano e per le classi quinte, il ruolo e le modalità di funzionamento dell'UE e dell'Onu. Sarà svolto nelle ore di potenziamento delle docenti e previo accordo tra le medesime ed il referente di educazione civica individuato dai cdc delle varie classi, ai fini della predisposizione del calendario degli interventi. ENTRAMBI I MODULI NON PREVEDONO LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE E SI SVOLGERANNO nel trimestre , con eventuale prosecuzione nel pentamestre, per le classi seconde e nel pentamestre per le classi quinte.
Teatro in lingua spagnola LA BARRACA DE LA LUNA Federico García Lorca tra teatro, vita e libertà	Catia Prosperi	SI'	Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	4 ore	2BL+3BL tot 40 studenti	Saper comprendere messaggi in lingua come veicolo di contenuti appartenenti al contesto storico della Guerra Civile Spagnola; avvicinamento al teatro, sensibilizzare all'importanza delle arti, la poesia e la musica per azzerare le distanze ideologiche e per favorire l'unione e la condivisione.	2 ore al Teatro Florida - Firenze data 13/4/2027	Pentamestre	Rafforzamento dell'abilità della comprensione orale della lingua, approfondimento culturale del contesto storico e del protagonista (Federico Garcia Lorca), capacità di collegamenti interdisciplinari e di riflessioni sul ruolo del teatro e dell'arte in genere, con riferimento ai fenomeni politici e socio culturali dell'era contemporanea.	nessuna	Costo zero	ore 4 curriculari	Costo zero	la mattinata dello spettacolo Empoli Firenze A/R in treno	Costo zero	NO	A carico delle famiglie, costo del biglietto 14 Euro + biglietto del treno Empoli Firenze A/R	"La Barraca de la Luna" parla agli studenti di oggi, non è soltanto uno spettacolo su Federico García Lorca. È uno spettacolo sulla libertà di essere se stessi, sull'amore, sull'amicizia, sulle differenze, sul coraggio di cambiare idea, sul pericolo dell'intolleranza e soprattutto sul potere dell'arte in una società che rischia di dividersi. Alterna commedia, musica, poesia, storia e momenti drammatici, passando continuamente dal presente al passato. E pone ai ragazzi una domanda che attraversa tutto lo spettacolo: In un mondo pieno di problemi concreti, abbiamo ancora bisogno della poesia, dell'arte e del teatro?
Proposte progettuali del Movimento Shalom	Patrizia Marzuoli	NO	Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	Dipende dai progetti da concordare con i volontari del movimento Shalom.	Classi dell'intero Istituto	Far comprendere l'importanza del volontariato e della cittadinanza attiva per promuovere valori come la solidarietà, la pace e la difesa dei diritti umani. Conoscere le diverse culture e realtà del mondo per comprendere l'importanza del rispetto reciproco. Sensibilizzare al rispetto all'ambiente e alla sostenibilità. Conoscere i diritti dell'uomo e del bambino al fine di creare un senso di corresponsabilità rispetto alla sempre più frequente violazione degli stessi. Conoscere la realtà del sostegno a distanza come possibilità di creare ponti culturali e sociali tra nord e sud del mondo. Riflettere sulle tematiche relative all'immigrazione e all'accoglienza.	Circa 4 ore a modulo da concordare con gli educatori del Movimento Shalom.	Intero anno scolastico	Competenze di cittadinanza attiva e digitale.	1	Costo zero	0	Costo zero	0	Costo zero	Circa 4 ore a modulo da concordare fra docenti della classe ed esperti del Movimento Shalom.	Costo zero	Realizzazione di incontri e percorsi laboratoriali dedicati ai temi della pace, dello sviluppo sostenibile, dei diritti umani, della cittadinanza attiva e del volontariato. I singoli docenti concorderanno con gli educatori del Movimento Shalom le ore da svolgere in classe relative alle attività approvate dai Consigli di Classe. Le attività proposte per l'anno 2026/27 sono "Presentazione del Movimento Shalom", "VolontarIO", "Ponti intergenerazionali", "I.A. per abitare il futuro". Sono attivabili altri percorsi sui temi della pace, dello sviluppo sostenibile, dei diritti umani adattate alle singole classi.
Centro Sportivo Scolastico (Gruppo Sportivo)	Ancillotti R. - Capretti C. - Falorni V. - Raneri F.	SI'	NESSUNA DELLE DUE OPZIONI PRECEDENTI		Tutti gli alunni dell'Istituto (in base alle loro iscrizioni)	Consentire l'attività sportiva in orario extra scolastico	6 mesi	Intero anno scolastico	Avvicinamento alla pratica sportiva	5 circa per docente	Fondi già stanziati dal MIM	40 circa	Costo zero		Costo zero			Attività serale in orario 14:00 - 16:30 con tornei scolastici

Form Progetti P02 2026-27 (Risposte)

Denominazione dell'attività/progetto	Referente attività	L'attività è prevista nella progettazione triennale?	Valido ai fini di:	Per quante ore? (FSL/Ed. Civica)	Destinatari (specificare n° classi o gruppo dei partecipanti cui il progetto è rivolto)	Obiettivi	Durata	Periodo di svolgimento	Competenze attese	Ore di coordinamento previste	Finanziamento delle ore di coordinamento:	Ore di docenza	Finanziamento ore docenza:	Ore di accompagnamento/assistenza	Finanziamento ore accompagnamento/assistenza:	Ore di docenza di ESPERTI ESTERNI	Finanziamento ore ESPERTI ESTERNI:	Breve descrizione dell'attività
Progetti Inclusivi PEZ	Talese Michela	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte, Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	5 ore per classe	6 classi dell'istituto con studenti con disabilità (con possibilità di estenderla ad altre classi in base alle disponibilità dei fondi)	Le attività puntano a valorizzare le unicità di ciascuno e a promuovere l'inclusione nel gruppo classe sfruttando il canale dei linguaggi creativi, corporea e non verbali.	33 ore	Pentamestre	Empatia e inclusione: Sviluppare il rispetto delle diversità e valorizzare i punti di forza individuali dei propri pari. Comunicazione interpersonale: Migliorare l'ascolto attivo e l'espressione di sé all'interno del gruppo. Linguaggio corporeo e motorio (Arti Circensi e Teatro): Sviluppare la coordinazione, l'equilibrio, la percezione dello spazio e la consapevolezza del proprio corpo. Creatività e improvvisazione: Imparare a esprimere emozioni, pensieri e stati d'animo attraverso strumenti di comunicazione non verbale (gesti, ritmo, recitazione). Autostima e autoefficacia: Accrescere la fiducia nelle proprie capacità superando piccole sfide pratiche ed espressive.	15	Ore di potenziamento	33	Costo zero		Costo zero	33	Costo zero	i laboratori non sono destinati esclusivamente agli alunni con disabilità, ma sono strutturati per coinvolgere l'intero gruppo classe (o gruppi eterogenei di studenti), favorendo la cooperazione e l'integrazione tra pari. Saranno attivati percorsi di arti circensi, musica e teatro.
Comitati etici e autodeterminazione del paziente	Eleonora Augruso	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte, Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	2 ore per classe	3A, 3C, 3E, 3F, 3H - 5as, 5bs, 5cs, 5ds, 5es	I percorso si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sul ruolo dei Comitati etici e sul concetto di autodeterminazione del paziente, a partire dall'analisi di casi specifici.	1 incontro da 2 ore a classe	Pentamestre	1)Partecipare al dibattito culturale;2) saper riflettere in maniera critica sul concetto di "salute" e sulle diverse sfaccettature delle questioni ad esso legate3) cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e scientifici connessi con l'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 e formulare risposte personali argomentate.	2	Costo zero	zero	Costo zero			Il numero di ore di docenza previste varierà in relazione alla calendarizzazione fatta sulla base delle disponibilità del personale del Comitato etico.	Costo zero	Il corso prevede l'intervento di due/tre esperti esterni, membri del Comitato Etico della ASL di Firenze. Ogni incontro si svolgerà all'interno della classe.La durata prevista è di due ore così distribuite: 1 ora e mezza circa per la presentazione teorica del ruolo dei Comitati Etici e per l'analisi di un caso specifico; mezz'ora circa dedicata al dialogo con gli studenti.
Corso di storia contemporanea: la questione israelo-palestinese	Gabriele Scalini	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte	6h	Tutto l'istituto	* Storia e territorio: Comprendere le tappe storiche e le evoluzioni geografiche del contesto. * Pensiero critico: Analizzare fonti e narrazioni diverse per distinguere fatti e propaganda. * Geopolitica e diritti: Approfondire i concetti di autodeterminazione, sicurezza e diritto internazionale. * Informazione consapevole: Decodificare i media ed evitare le semplificazioni o la polarizzazione.	3 lezioni pomeridiane da 2h	Pentamestre	Al termine del corso sulla situazione israelo-palestinese gli studenti saranno in grado di: * Contestualizzare la questione: Collocare le tappe storiche e le variazioni territoriali del contesto israelo-palestinese nella corretta cronologia e geografia. * Analizzare le fonti sul conflitto: Confrontare documenti e narrazioni israeliane e palestinesi distinguendo fatti storici, opinioni e propaganda. * Decodificare l'informazione: Leggere le notizie dei media sulla situazione israelo-palestinese con spirito critico, superando polarizzazioni e tifoserie. * Argomentare con rigore: Esporre i nodi della questione (diritti, profughi, confini, sicurezza) usando un lessico geopolitico e storiografico appropriato.	2	Costo zero	6	Costo zero	0	Costo zero	6h	Costo zero	L'attività si struttura come un laboratorio didattico di 6 ore complessive, suddiviso in 3 incontri da 2 ore, volto ad accompagnare la classe in un percorso graduale di scoperta, analisi e rielaborazione critica della situazione israelo-palestinese.

Form Progetti P02 2026-27 (Risposte)

Denominazione dell'attività/progetto	Referente attività	L'attività è prevista nella progettazione triennale?	Valido ai fini di:	Per quante ore? (FSL/Ed. Civica)	Destinatari (specificare n° classi o gruppo dei partecipanti cui il progetto è rivolto)	Obiettivi	Durata	Periodo di svolgimento	Competenze attese	Ore di coordinamento previste	Finanziamento delle ore di coordinamento:	Ore di docenza	Finanziamento ore docenza:	Ore di accompagnamento/assistenza	Finanziamento ore accompagnamento/assistenza:	Ore di docenza di ESPERTI ESTERNI	Finanziamento ore ESPERTI ESTERNI:	Breve descrizione dell'attività
Progetto autonomia	Dipartimento Sostegno	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte	30 ore	Studenti con disabilità con programmazione "C"	Potenziare abilità di comunicazione, orientamento, autonomie personali e sociali. Favorire l'acquisizione di competenze per vivere in modo più autonomo la quotidianità, ossia saper orientarsi e usufruire dei servizi del territorio (es. trasporti, negozi, banche). Incrementare consapevolezza del sé, autostima, fiducia in se stessi attraverso esperienze sul territorio. Valorizzare le diverse attitudini e potenziare capacità espressivo-comunicative. Sostenere la costruzione di relazioni significative e di contesti socio-relazionali. Offrire opportunità di apprendimento funzionale e di inclusione tramite attività pratiche e uscite guidate in comunità.	Ottobre 2026/giugno 2027	Intero anno scolastico	Potenziare abilità di comunicazione, orientamento, autonomie personali e sociali.Favorire l'acquisizione di competenze per vivere in modo più autonomo la quotidianità, ossia saper orientarsi e usufruire dei servizi del territorio (es. trasporti, negozi, banche).Incrementare consapevolezza del sé, autostima, fiducia in se stessi attraverso esperienze sul territorio.Valorizzare le diverse attitudini e potenziare capacità espressivo-comunicative.Sostenere la costruzione di relazioni significative e di contesti socio-relazionali.Offrire opportunità di apprendimento funzionale e di inclusione tramite attività pratiche e uscite guidate in comunità.	0	Costo zero	0	Costo zero					Le attività tipiche riguardano uscite sul territorio per esercitarsi in situazioni di vita quotidiana come chiedere informazioni, orientarsi, usare il denaro, riconoscere punti di riferimento, accedere a negozi e servizi, con monitoraggio continuo delle abilità acquisite
Riciclarte: officina del riuso	Prof. Enrico Tastardi in collaborazione con la Prof. Roberta Gracci	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte, Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	FSL: fino a quattro ore. Ed. Civ.: rinforzo alle attività di tipo pratico svolte in classe.	Gruppo interclasse dei alunni con disabilità (con la partecipazione saltuaria di alcuni ragazzi neurotipici appartenenti alle classi coinvolte)	L'obiettivo è favorire lo sviluppo di abilità comunicative, espressive e relazionali attraverso il gruppo classe o piccoli gruppi di lavoro.	Fino al termina delle attività didattiche	Intero anno scolastico	1. Competenze Autonomia e Manuali (Asse Pratico-Operativo) - Coordinazione oculo-manuale. - Autonomia operativa. - Organizzazione spaziale. 2. Competenze Sociali e Relazionali (Asse dell'Inclusione) - Collaborazione e cooperazione. - Comunicazione espressiva. - Sviluppo dell'autostima: 3. Competenze di Cittadinanza e Ambientali (Asse Educazione Civica) - Sensibilità ecologica. - Pensiero creativo e divergente: Imparare a guardare un oggetto non più per la sua funzione originale, ma per il suo potenziale riutilizzo artistico (trasformare lo scarto in risorsa). 4. Competenze imprenditoriali: Promozione e gestione di iniziative di autofinanziamento d'istituto attraverso la realizzazione e vendita di manufatti realizzati da ragazzi stessi.	Due iniziali e quattro in itinere	Costo zero, Attività di vendita presso mercatini stagionali sul territorio	Due ore settimanali	Costo zero, Ore di potenziamento	Zero.	Costo zero	Non sono previsti	Costo zero	Il laboratorio "Riciclarte" è un percorso didattico-espressivo finalizzato a educare gli studenti all'arte del riuso creativo e alla sostenibilità ambientale. Attraverso la manipolazione e la trasformazione di materiali di scarto, gli alunni realizzeranno manufatti autoprodotti (quali portapenne, oggettistica e opere di arte presepiale). Tali creazioni saranno successivamente valorizzate e commercializzate nell'ambito di iniziative ed eventi locali promossi dall'Istituto in concomitanza con i periodi festivi. I proventi della vendita saranno interamente destinati al finanziamento e al sostegno di progetti e attività scolastiche.
FLS/Studenti certificati ai sensi della legge 104/92	Docenti di sostegno	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte	a discrezione dei docenti in base all'attività individuata	studenti con disabilità con programmazione di tipo C	Promuovere l'autonomia personale, sociale e lavorativa degli studenti con disabilità, aiutandoli a sviluppare competenze tecniche, relazionali e di autonomia funzionale.Favorire l'inclusione sociale e lavorativa attraverso esperienze operative concrete in contesti lavorativi adeguati alle loro attitudini e specificità.Permettere agli studenti di concretizzare apprendimenti scolastici in ambienti extra-scolastici, sperimentare ambienti plurali, sviluppare senso di responsabilità, motivazione e capacità di adattamento.	ottobre 2026/giugno2027	Intero anno scolastico	Acquisizione di competenze tecnico-pratiche e relazionali adattate alle capacità personali. Crescita dell'autonomia personale, sociale e lavorativa. Sviluppo di motivazione, autopercezione positiva e sicurezza nelle proprie capacità. Capacità di adattamento e responsabilità in contesti lavorativi e sociali. Inserimento progressivo e consapevole nel mondo del lavoro, anche tramite esperienza in strutture protette o assistite.	0	Costo zero	/	Costo zero		Costo zero		Costo zero	I ragazzi con programmazione differenziata potranno svolgere dei percorsi in realtà associative e/o lavorative anche per più di 90 ore triennali e anche durante l'orario scolastico, sempre previa convenzione scolastica e presenza di tutor scolastico e aziendale
Guerra e memoria	Rossotto Elena	NO	Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	3	Classi quinte	Conoscenza della seconda guerra mondiale	1 incontro di 3 ore	Pentamestre	Conoscenze storiche e civiche, importanza della memoria	Nessuna	Costo zero	Nessuna	Costo zero	Nessuna	Costo zero	3	Costo zero	Il progetto consiste in un incontro di 3 ore in cui verra' presentato e proiettato un docufilm che racconta la vicenda di un prigioniero di guerra durante la seconda guerra mondiale, seguiranno domande e interventi da parte degli studenti

Form Progetti P02 2026-27 (Risposte)

Denominazione dell'attività/progetto	Referente attività	L'attività è prevista nella progettazione triennale?	Valido ai fini di:	Per quante ore? (FSL/Ed. Civica)	Destinatari (specificare n° classi o gruppo dei partecipanti cui il progetto è rivolto)	Obiettivi	Durata	Periodo di svolgimento	Competenze attese	Ore di coordinamento previste	Finanziamento delle ore di coordinamento:	Ore di docenza	Finanziamento ore docenza:	Ore di accompagnamento/assistenza	Finanziamento ore accompagnamento/assistenza:	Ore di docenza di ESPERTI ESTERNI	Finanziamento ore ESPERTI ESTERNI:	Breve descrizione dell'attività
DELF Certificazione Europea di Lingua Francese	Caneschi Sandra	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte	30 ore per DELF B1/40 ore per DELF B2/ con ore di frequenza ai corsi > 80%	studenti classi 3e,4e,5e LES + studenti £à , 4°, 5° anno corsi opzionali di lingua francese (tutte le classi dell'1stituto9+ studenti delle scuole di 1° e 2° grado della zona empolese.	1.consolidare e migliorare le competenze linguistiche degli studenti 2.verificare tali competenze linguistiche in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere (DELF A2-B1-B2)	da ottobre 2026 a maggio/giugno 2027	Intero anno scolastico	1)consolidamento abilità di ricezione, produzione, interazione, mediazione secondo i descrittori del QCER per i vari livelli 2)sviluppo negli studenti di un atteggiamento attivo e autonomo nei confronti dell'apprendimento linguistico, promuovendo un miglioramento	12 ore	Costo zero, Ore di potenziamento	30	Costo zero, Ore di potenziamento	20	Costo zero, Ore di potenziamento	zero	zero	Le certificazioni DELF costituiscono uno strumento utile sia in ambito accademico che nel mondo del lavoro. Per l'IIS IL PONTORMO, in quanto CENTRO D'ESAME a seguito di convenzione stipulata con IF Firenze, le certificazioni DELF rappresentano un valore aggiunto all'offerta formativa anche in continuità con gli istituti di 1° grado del territorio. Il progetto agisce su due fronti: 1) preparazione degli studenti interni all'IIS Pontormo a sostenere gli esami di livello B1 e B2, sia nei corsi curricolari che extracurricolari e in specifici corsi di preparazione alle prove d'esame; 2) organizzazione, accoglienza e assistenza durante le prove d'esame che si svolgono presso la sede dell'IIS Pontormo nelle due sessioni di febbraio e maggio 2026, rivolte anche a studenti di istituti di 1° e 2° del territorio.
CORSI OPZIONALI 2a LINGUA STRANIERA (FRANCESE E TEDESCO)	Caneschi Sandra	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte	20 ore per gli studenti del triennio se frequenza ai corsi superiore 60%	Studenti di tutte le classi di Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane e Les	Potenziamento delle competenze linguistiche (L2 francese e/o tedesco) per il rafforzamento del curriculum dello studente (preparazione alle Certificazioni Europee).	intero anno scolastico (a partire dall'orario definitivo9	Intero anno scolastico	Competenze linguistiche e comunicative relative ai livelli A2, B1, B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	zero	Costo zero, Ore di potenziamento	Per lingua Francese e lingua Tedesca: 2 ore settimanali di corso per ciascun livello	Costo zero, Ore di potenziamento	zero		zero	Il progetto in continuità con i PTOF precedenti, propone a tutti gli studenti dell'1stituto l'attivazione di corsi di potenziamento 2a lingua (francese e/o tedesco) in orario extra-curricolare, volti all'acquisizione delle competenze specifiche delle Certificazioni Europee (QCER) anche in considerazione della realizzazione, nel corso degli ultimi anni, di numerosi scambi culturali di gruppo e individuali, con partecipazione a progetti europei di azione Erasmus+ .
Trekking dei diritti umani in Empoli	Lucia Pergreffi	NO	Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	4 o 5 per classe	Tutte le classi	Consapevolezza storico-culturale del territorio e conoscenza dei Diritti Umani nella formulazione del 1948	Una mattinata	Intero anno scolastico	Socializzazione nel gruppo classe, dialogo filosofico, conoscenze dei fatti atorici degli anni 1943-1990 circa a Empoli e dei principali diritti umani	1	Costo zero	Ogni insegnante si occupa della propria classe	Costo zero	Nessuna	Costo zero	Nessuna	Costo zero	Con il supporto del libretto/guida al trekking dei Diritti umani a Empoli, un docente accompagna la classe in una lezione partecipata all'aperto nel.centro di Empoli, con soste nei punti indicati e segnalati in cui si approfondisce un diritto umano violato nella storia o ristabilito. La prof. Pergreffi è a disposizione per fornire il materiale (libretto/guida).
DenominMinds in 3D: Laboratorio Interdisciplinare di Modellazione Tridimensionale	Prof. Enrico Tastardi	SI'	FSL (ex PCTO) nelle classi quarte e quinte, Educazione civica (anche se non presente nel curricolo di Istituto)	FSL: fino a 4 ore. Ed. Civica: rinforzo alle attività di tipo pratico svolte in classe.	Gruppo interclasse/interindirizzo di 22–25 studenti dell'1stituto	Competenze Tecnico-Operative: Fornire agli studenti strumenti operativi di modellazione tridimensionale (SketchUp, Tinkercad, ZooDesign) e tecniche di sviluppo di modelli cartacei (Pepakura Designer). Accessibilità e Inclusione (Universal Design): Realizzare il gemello virtuale della biblioteca scolastica e degli ambienti di studio per facilitare l'orientamento spaziale e l'autonomia di alunni con disabilità o BES. Mappe Tattili Inclusive: Produrre modelli 3D e matrici in rilievo utilizzabili come mappe tattili a supporto di studenti ipovedenti. Ricaduta Istituzionale e Orientamento: Valorizzare l'immagine e le risorse dell'1stituto attraverso la pubblicazione dei modelli sul sito web della scuola e il loro impiego per le attività di Orientamento in entrata (Open Day).	20 ore complessive (10 incontri pomeridiani da 2 ore ciascuno)	Pentamestre	1. Rappresentazione Spaziale e Digitale: Dominio delle logiche di rappresentazione geometrico-spaziale, misura, rilievo dal vivo e restituzione digitale 3D di oggetti ed elementi architettonici reali. 2. Applicazione Interdisciplinare: Capacità di applicare la modellazione 3D alle diverse discipline scolastiche, trasformando concetti teorici astratti in oggetti visibili, manipolabili. 3. Progettazione Inclusiva e Civica: Sviluppo della sensibilità verso la progettazione accessibile (Universal Design) per il superamento delle barriere cognitive, fisiche e sensoriali a scuola. 4. Lavoro di Squadra e Comunicazione: Competenza di lavoro cooperativo (peer-learning) per l'allestimento di contenuti multimediali orientati alla comunicazione pubblica e all'accoglienza degli studenti in ingresso.	4 ore	Costo zero, Ore di potenziamento	20 ore	Costo zero, Ore di potenziamento	0 ore	Costo zero	0 ore	Costo zero	"Minds in 3D" è un laboratorio pratico e fortemente interdisciplinare che insegna a tradurre idee, concetti disciplinari e spazi reali in modelli tridimensionali digitali e fisici, utilizzando software intuitivi (SketchUp, Tinkercad, Zoo Design Studio) e tecniche di piegatura della carta (Pepakura Designer). Il percorso può offrire ricadute concrete su tutte le materie del curricolo, consentendo ai docenti interessati di ogni dipartimento di trovare un'applicazione pratica. Azione Inclusiva Strategica e Ricaduta d'Istituto: In un'ottica di inclusione e servizio alla comunità scolastica, gli studenti effettueranno il rilievo dal vivo degli arredi (es. la scaffalatura della biblioteca) per modellare il gemello virtuale dell'ambiente. Verrà creata una mappa interattiva che aiuta gli alunni con disabilità o BES a orientarsi nello spazio reale. Contestualmente, i modelli digitali saranno predisposti per la realizzazione di mappe tattili in rilievo per studenti ipovedenti. I prodotti finali saranno pubblicati sul sito web d'Istituto e presentati agli Open Day per l'Orientamento in entrata.

Form Progetti P02 2026-27 (Risposte)

Denominazione dell'attività/progetto	Referente attività	L'attività è prevista nella progettazione triennale?	Valido ai fini di:	Per quante ore? (FSL/Ed. Civica)	Destinatari (specificare n° classi o gruppo dei partecipanti cui il progetto è rivolto)	Obiettivi	Durata	Periodo di svolgimento	Competenze attese	Ore di coordinamento previste	Finanziamento delle ore di coordinamento:	Ore di docenza	Finanziamento ore docenza:	Ore di accompagnamento/assistenza	Finanziamento ore accompagnamento/assistenza:	Ore di docenza di ESPERTI ESTERNI	Finanziamento ore ESPERTI ESTERNI:	Breve descrizione dell'attività
Giovanni Boccaccio e il castello di Certaldo	Prof.ssa Sabina Spannocchi	SI'	NESSUNA DELLE DUE OPZIONI PRECEDENTI		classi Terze non più di tre classi	Avvicinare le giovani generazioni alla vita e all'opera di uno dei più grandi padri della letteratura, contestualizzando il poeta nel suo tempo, approfondendo l'analisi di una novella (Frate Cipolla, Decameron, VI, 10) offrendo una visita alla casa e al castello di Certaldo - dove il poeta scelse di vivere a partire dal 1361 e morì nel 1375 –, mostrando come i moderni strumenti digitali possano essere d'aiuto allo studio e alla conoscenza della sua opera.	2 ore di lezione a scuola e visita al Castello di Certaldo; in alternativa una intera mattinata a casa Boccaccio a Certaldo	Pentamestre	Letterarie, linguistiche, storico - artistiche, critiche e di cittadinanza	3	Costo zero	2	Costo zero		Costo zero	2	Costo zero	La Fondazione Ente Nazionale Giovanni Boccaccio potenzia l'offerta didattica rivolta alle scuole nel segno dell'avvicinamento delle giovani generazioni alla vita e all'opera di uno dei più grandi padri della letteratura e lo fa non solo contestualizzando il poeta nel suo tempo, ma anche mostrando come i moderni strumenti digitali possano essere d'aiuto allo studio e alla conoscenza della sua opera. Ai Laboratori didattici già avviati per la scuola primaria e secondaria di primo grado (I personaggi del Decameron; Letture teatrali dal Decameron di Giovanni Boccaccio) in collaborazione con l'Oranona Teatro, la Fondazione Ente Nazionale Giovanni Boccaccio offre per l'a.s. 2026/2027 un Laboratorio gratuito per la scuola secondaria di secondo grado. - Il Laboratorio è rivolto agli studenti del terzo anno della Scuola Secondaria di Secondo grado e si inserisce nel programma di Lingua e Letteratura Italiana. Il percorso prevede una lezione di 2 h comprensiva di analisi mirata di una novella del Decameron (Frate Cipolla, VI, X) a cura di un membro del Comitato Scientifico della Fondazione Ente Naz. Boccaccio e lettura della novella medesima a cura dell'Oranana. Il percorso termina con la visita alla casa di Giovanni Boccaccio e al castello di Certaldo a cura della Fondazione Ente Naz. Giovanni Boccaccio. La visita alla casa del poeta e al castello di Certaldo assume carattere formativo rilevante offrendo l'occasione di contestualizzare il poeta nel suo tempo nonché di conoscerne la fortuna letteraria attraverso i secoli. Citato infatti in molte opere di Giovanni Boccaccio (nel Filocolo, nell'Amorosa Visione, nel Ms. Chigiano, nel De montibus e nel documento testamentario), il castello di Certaldo corrisponde al luogo in cui è ambientata una delle novelle più famose e divertenti, quella appunto di Frate Cipolla ("picciol castel di Valdelsa" popolato da "nobili e agiati uomini"), oltre ad essere la sede in cui il poeta si ritirò a partire dal 1361 e decise di farsi seppellire nel 1375. In questo castello è possibile oggi visitare la casa del poeta con alcune importanti testimonianze (Archivio, Biblioteca, affresco del 1826 di Pietro Benvenuti, torre, giardino, lastra tombale), comprendere l'attualità del poeta attraverso l'attività di ricerca svolta e coordinata dalla Fondazione Ente Naz. G. Boccaccio ricorrendo anche a risorse digitali, visionare alcuni manoscritti o facsimile. La visita si allarga altresì al castello sempre nel nome di Boccaccio facendo vedere il cenotafio nella chiesa dei Santi Iacopo e Michele, il busto del 1503 di G. F. Rustici (commissionato da un vicario), la lastra tombale di Moschi, la struttura stessa del castello, provvista di mura, porte e fonti.